

Surtout, ne faites pas de commentaire, l'enfant va s'exercer en répétant l'activité jusqu'à ce que le résultat corresponde à la perception que vous lui avez donnée en lui montrant.

• Si l'enfant y arrive. Vous pouvez observer sa satisfaction. Il n'a pas besoin qu'on le félicite – une activité bien faite porte ses propres mérites. Il l'a fait par ce qu'il en avait envie et non pas pour vous faire plaisir.

Si l'enfant demande si c'est bien, renvoyez-lui la question, « et toi, qu'est-ce que tu en penses ? » – s'il dit « moi je pense que c'est bien », on peut lui répondre « je pense que tu as raison », c'est important que l'enfant trouve la propre satisfaction de son activité.

• S'il a fait l'activité avec des imperfections, vous pouvez lui demander si vous pouvez refaire l'activité.

Recommencez alors l'étape 2 puis l'étape 3. L'enfant réessaiera en affinant ses perceptions.

### Activité supplémentaire :

Quand votre enfant a manipulé plusieurs fois ou si vous le sentez prêt, vous pouvez lui proposer une activité supplémentaire.

#### Etape 1 : La découverte

Disposez avec l'enfant de manière aléatoire tous les éléments sur la table. Vous pouvez nommer les éléments : « Tu vois, ceci est un **triangle bleu**, un **demi-cercle vert**, un **carré jaune**... ».

#### Etape 2 : Le jeu

Demandez à votre enfant de chercher les formes similaires, les couleurs qui se ressemblent, de les regrouper, de les trier.

Proposez-lui de créer ses propres compositions et partagez avec lui ce que cela évoque.

A découvrir également dans la même gamme :



## MES ASSOCIATIONS MONTESSORI

# Je observe

Des activités visuelles et gourmandes pour le développement de votre enfant

Merci au directeur de la Maison des Enfants, association Montessori de Castelnau-le-Lez, pour son aide précieuse dans la préparation de ces activités.

# J'observe

Des activités visuelles et gourmandes pour le développement de votre enfant

Chers parents, grands-parents, éducateurs et enseignants.

Avec Mes associations Montessori, nous souhaitons faire découvrir les bienfaits de la pédagogie Montessori. Elle s'appuie sur quatre axes permettant à l'enfant d'accéder aux apprentissages fondamentaux :

- 1 Laisser l'enfant développer sa place dans le groupe à partir de la coopération et de la solidarité ;
- 2 Permettre à l'enfant de développer sa concentration au service de son accès aux savoirs ;
- 3 Accompagner l'enfant vers un développement physique, intellectuel et affectif harmonieux ;
- 4 Permettre à l'enfant d'agir et de penser par lui-même.

Avec J'observe, votre enfant va pouvoir stimuler et affiner ses perceptions visuelles. Suivez bien les étapes décrites ci-dessous, elles vous permettront d'appréhender cette méthode et ses bienfaits.

Enfin, dans cette méthode, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses car vous demandez à votre enfant de vous confier ses propres perceptions. Ne le corrigez pas. Ses perceptions lui appartiennent et vont varier selon ses expériences et sa maturité émotionnelle. Les enfants ne visent pas le résultat mais le fait de faire l'activité.

## Votre attitude au cours de l'activité :

Pour laisser à l'enfant suffisamment d'initiative et lui permettre d'apprendre à son rythme, la pédagogie Montessori recommande une attitude de retrait de votre part, assez différente de la posture classique : une fois la démonstration faite, vous restez présent en simple observateur, uniquement disponible si l'enfant manifeste clairement qu'il a besoin d'un complément d'aide ou d'information. Au bout d'un certain temps, l'enfant travaille même seul sans votre présence, après avoir été chercher lui-même la boîte de jeu (il est donc important de la ranger à un endroit accessible par l'enfant).

À aucun moment vous ne devez tenter d'accélérer le processus. Ne soufflez pas les réponses, ne prenez pas les pièces du jeu des mains de l'enfant pour lui montrer une nouvelle fois ou lui donner la solution. Le but étant d'éviter que ces interventions, perçues comme un échec de la part de l'enfant, ne lui fassent perdre confiance en sa capacité de réussir seul.

Passez un beau moment de vie avec vos enfants!

L'équipe de Bioviva

## Déroulement de l'activité

### But de l'activité

Stimuler et affiner la vue en reconstituant les 4 esquimaux glacés avec les 5 pièces correspondantes.

### Etape 1 : La découverte

Asseyez-vous à droite de l'enfant et posez la boîte devant l'enfant. Ouvrez-la et prenez connaissance avec l'enfant des différents éléments qui composent la boîte.

« Que vois-tu ? » ou « Décris-moi ce que tu vois »

Laissez l'enfant se familiariser avec les formes, les couleurs.

Laissez-le les regrouper, les trier, rassembler par couleur, par équivalence comme il en a envie.

Lorsque l'enfant exécute l'activité, observez-le **sans commentaire – n'interrompez pas sa concentration**.

Lorsque l'enfant a fini son exploration demandez-lui « Est-ce que je peux te montrer quelque chose ? ».

### Etape 2 : La démonstration

Triez les esquimaux glacés par couleur (sans parler pour lui laisser le temps d'absorber ce que vous lui montrez.) Assemblez les esquimaux glacés méthodiquement l'un après l'autre sans parler, comme vous le souhaitez.

Faites-le lentement et délibérément. Prenez votre temps et transmettez-lui votre concentration et votre enthousiasme pour ce que vous êtes en train de faire. S'il veut toucher pendant que vous êtes en train de

manipuler, demandez lui poliment d'attendre son tour.

Quand vous avez fini d'assembler les esquimaux, montrez votre satisfaction avec votre expression et non avec la voix.

Prenez le temps de contempler un travail bien fait.

Puis, vous pouvez lui dire « Maintenant j'ai fini, à ton tour. Je vais le préparer pour toi. »

Défaites votre travail, mélangez les formes et remettez les comme elles étaient au début.

### Etape 3 : La réalisation

Laissez l'enfant faire l'activité par rapport à sa perception de ce que vous lui avez montré.

Ne lui donnez pas d'indication de bonne ou de mauvaise façon – car, en réalité, il n'y en a pas – il s'agit de sa perception et ceci est une activité qui va l'aider à l'affiner.

• Si l'enfant n'y arrive pas tout de suite, ce n'est pas grave. Il n'est peut-être pas prêt – il doit encore s'entraîner. Eventuellement, la démonstration n'était pas assez claire.

